

Verksamhetsrapport Berättarministeriet 2025

Omfattning av IOP

Avtalet mellan Malmö stad och Berättarministeriet (BM) syftar till att i skolor med högt socioekonomiskt index inspirera barn och unga att erövra det skrivna ordet, och ge dem tillgång till engagerade vuxna, utöver lärare och föräldrar. BM:s skolprogram och metodmaterial är förankrade i läroplanen och verkar som ett ämnesövergripande stöd för lärare i främst årskurserna 2–5.

Om Berättarministeriet (BM)

BM är ett stöd till elevers lärande och deras lärares språk- och kunskapsutvecklande undervisning, specifikt riktat till skolor med högt socioekonomiskt index, en hög andel elever med annat modersmål än svenska och lägre skolresultat än riksgenomsnittet. BM:s skolprogram och fortbildningsinsatser erbjuds kostnadsfritt till dessa skolor. Samtliga skolprogram är förankrade i läroplanen och i kursplanerna, progressionsbaserade med vetenskaplig grund, håller en hög kreativ höjd och verkar som ett ämnesövergripande stöd för lärare och deras arbetslag.

I dagsläget har BM flera program som är utformade för att främja elevernas språk- och kunskapsutveckling och stimulera det kreativa och kritiska tänkandet. Språkutvecklingen är central, oavsett ämne. Alla program har en ramberättelse med varierade arbetsformer och fysiska artefakter, och binds samman av ett tema där storyn är drivande. Med stöd av materialet får läraren utrymme att utmana elevernas språkliga färdigheter och skapa förutsättningar för ett lustfyllt lärande. Textsamtal är ett återkommande och viktigt inslag för att skapa en gemensam förståelse för det man har läst och lyssnat på i klassrummet. Flera olika språk används för att formulera och gestalta lärandet: talspråk, skriftspråk och bildspråk.

Lärrarhandledningarna innehåller fördjupning om kunskapsmål och om hur lektionsförslagen stärker elevernas medvetenhet om och tilltro till den egna språkliga och kommunikativa förmågan. Lärrarhandledningarna innehåller även stöd för lärarna i deras formativa bedömning av elevernas språkutveckling. Lärarens professionsutveckling förstärks vidare genom kollegiala samtal och erfarenhetsutbyten med andra lärare och med BM:s pedagoger, fortbildande lärarkonferenser och fördjupningsmaterial som tillgängliggörs via BM:s lärarportal.

Under 2025 erbjöds flera ämnesövergripande program. Inga av programmen är helt digitala då bland annat handledning med BM:s pedagoger alltid ingår. I flera av programmen ges tillfälle för eleverna att interagera med demokratiska samhällsinstitutioner som bibliotek, museer och lärosäten.

2026-01-09

Klassrumsversionerna av skolprogrammen innebär att BM:s kapacitet att erbjuda läromedel och stöd till lärare och elever i skolor med högt socioekonomiskt index ökar, och att program kan erbjudas även om undervisningstillfällen som genomförs i utbildningscentrets lärandemiljöer är fullbokade en termin.

Klassrumsversionerna av BM:s program utvecklas med likvärdig kvalitet som de traditionella programmen och innebär fortsatt att läraren har tillgång till fortlöpande vägledning och kollegialt lärande genom lärarkollegor och BM:s pedagoger under genomförandet.

Resultat 2025

Skolor med högt socioekonomiskt index samt flerparallelliga klasser från en och samma skola har prioriterats, det senare i syfte att förstärka det kollegiala erfarenhetsutbytet inom arbetslagens lärare som går programmen. Volontärer är en viktig del av Berättarministeriets metod och flera utbildningsinsatser har även genomförts i syfte att hålla en hög kvalitet i den beprövade metoden i samband undervisningsaktiviteterna.

Deltagarstatistik 2025

Nedan summerar deltagarstatistik för verksamheten i Malmö under 2025 som inleddes med de första klasserna i februari:

- **2295** elever har deltagit i skolprogram (1192 elever under höstterminen)
- BM har samverkat med **221** lärare som använt verksamhetens program och stöttats av BM:s pedagoger (119 lärare under höstterminen)
- **100** programtillfällen har bokats (53 under höstterminen)
- arrangerat **14** utbildningar och fortbildningar för Berättarministeriets volontärer som del av metoden (7 utbildningar och fortbildningar under höstterminen)

Utöver detta har skolor från pendlingskommuner till Malmö stad genomfört 106 skolprogram i klassrumsversion under 2025.

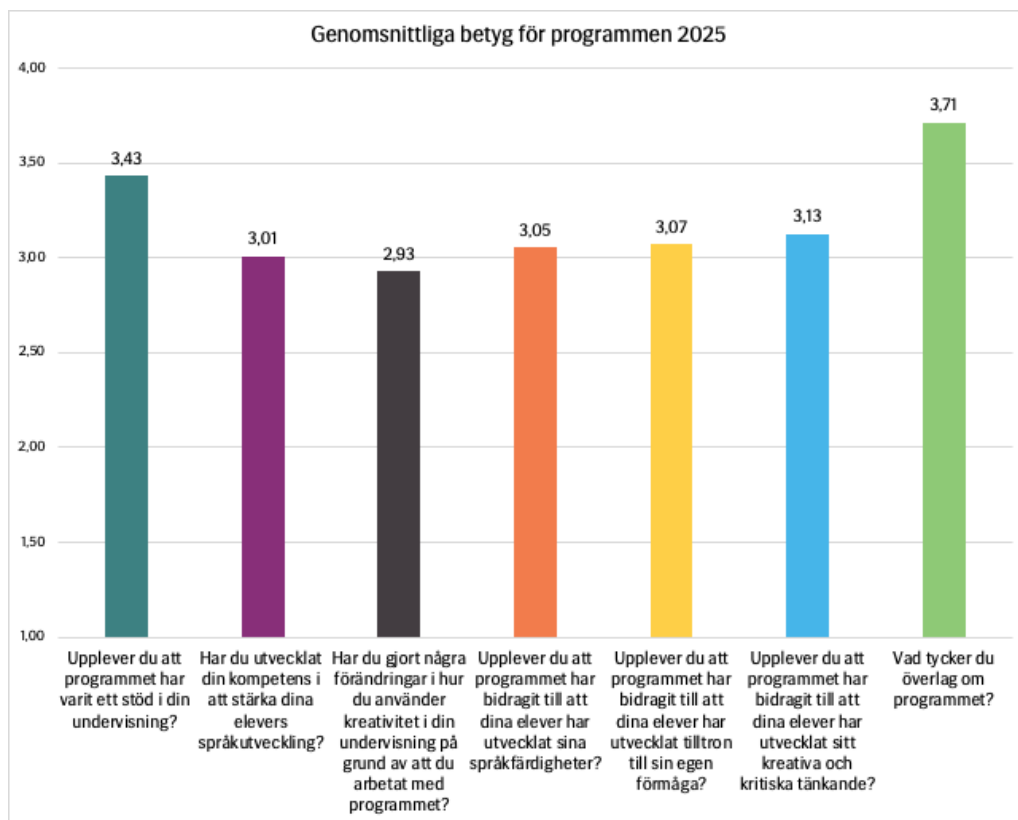
Majoriteten av skolor som deltagit har gjort det med flerparallelliga klasser vilket förstärkt förutsättningar för kollegialt lärande inom skolan. Statistiken inkluderar såväl besök i utbildningscentret som deltagande i klassrumsversioner av skolprogrammen.

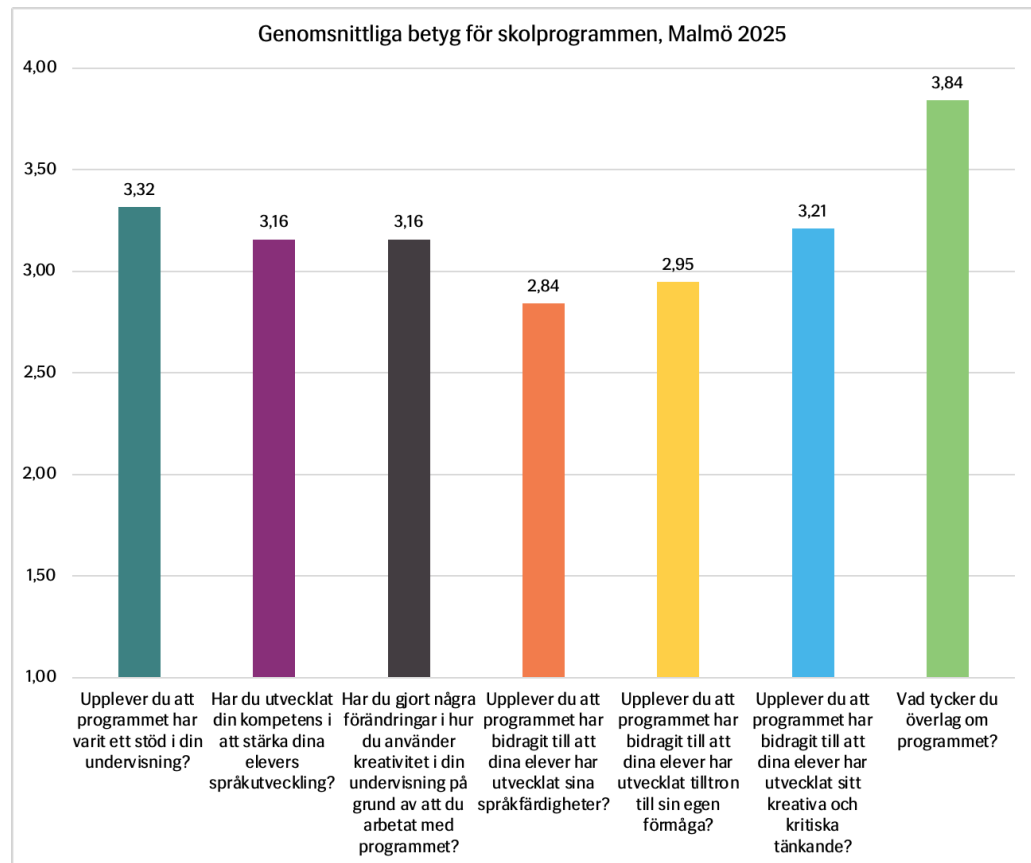
Lärarnas utvärdering

Utvärderingar genomförs och analyseras i slutet av varje termin, vilket innebär att den ackumulerade analysen för HT25 sammanställdes under december

2026-01-09

2025. Utfall av lärarnas utvärderingar för VT25 respektive HT25 finns sammanställt nedan.





100 % av lärarna skulle rekommendera en lärarkollega att gå ett skolprogram.

Lärarnas kvalitativa utvärdering

Kvalitativ återkoppling från lärare som tagit del av BM:s stöd under denna period är en avgörande del för att vidareutveckla anpassningen utifrån lärarnas behov i skolor med högt socioekonomiskt index och en stor andel med elever med annat modersmål än svenska. Följande är ett urval av dessa:

Fantastiskt bra upplägg och planerat. Som lärare har det bidragit med ny input och stärkt lärandet generellt.

Mycket bra program som fångar eleverna på ett roligt och kreativt sätt! Stor eloge till pedagogerna som höll i programmet.

Det blir mer upplevelserik undervisning. Eleverna får mer användning av deras fantasi och kreativitet i mina lektioner.

Alla barnen får komma till tals och det är viktigt. De som är tysta i vanliga fall pratar och kommer med förslag. Självförtroendet ökar och glädjen i att fantisera och skriva är något de behöver mer.

Ett kreativt sätt som fångar alla att inkludera skrivning i undervisningen.

2026-01-09

Det (programmet) bidrar till skrivutveckling, väcker elevens fantasi och skrivlusten.

Programmen skapar en kreativitet hos eleverna som är svår att skapa i klassrummet.

Undervisningsaktivitet på Utbildningscentret

Samtliga lärare som svarat på utvärderingen (84 totalt under 2025) i utbildningscentret i Malmö anser att:

- Eleverna blev uppmärksammade och välkomnade under aktiviteten.
- Eleverna gavs möjlighet att lära utifrån sin kunskapsnivå.
- Läraren själv kommer ha användning av erfarenheterna från aktiviteten.
- De skulle rekommendera en lärarkollega att delta i BM:s undervisningsaktivitet.

Det är en fantastisk uppstart som vi pedagoger kan ta vid vid och bara få äran att fortsätta sedan.

Språkinläring utöver den traditionella undervisningen gör att de kan använda språket i andra sammanhang än i skolan.

Spontant tänker jag på de mjuka värdena i läroplanen som bl.a. handlar om att de blir tagna på allvar. Deras röster blir lyssnade på. De får känna sig behövda och viktiga. De får en plats en bubbla där de kan få skapa berättelse på, en plats som är ny för dom, en annan än klassrummet och skolan.

Genom att låta eleverna kombinera fantasin ihop med berättarkonsten ges eleverna möjligheten utveckla förmågorna att formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt anpassa språket efter olika syften.

Det är mycket proffsig både pedagogiskt och didaktiskt.

Lustfyllt sätt att fortsätta ta sig an skrivandet.

Fantastisk upplevelse för både elever och mig som klasslärare!

Ackumulerad effekt

Kvantitativa och kvalitativa utvärderingar sammanställs och analyseras terminsvis i syfte att identifiera lärarnas specifika behov och förutsättningar avseende kompetensutveckling och stöd till undervisning i skolor med högt socioekonomiskt index och en stor andel elever med svenska som andraspråk.

2026-01-09

106 447

Elever har tagit del av BM:s skolprogram

9 504

Lärare har använt sig av BM:s erbjudande

9/10

Lärare rekommenderar BM till en kollega

9/10

Lärare anser att BM:s metod är ett stöd i undervisningen

Bokningar VT26

57 skolprogram är bokade inför VT26 vilket innebär en fullbokad termin.

Samarbete med lärarprogrammet på Göteborgs Universitet

BM:s samarbete med Göteborgs universitet fortsätter genom ett kursmoment för lärarstudenter på lärarprogrammet inom ramen för svenskkursen för F–3 och 4–6. Teori och praktik varvas under kursmomentet och lärarstudenterna besöker BM:s gestaltade lärmiljöer på utbildningscentret i Göteborg, fördjupar sig i litteratur som BM har valt ut i samråd med GU, och deltar vid seminarietillfällen med BM:s pedagoger som seminarieledare. Upplägget har tagits emot mycket väl av både lärare och lärarstudenter och nästa genomförande sker under januari 2026.

Samarbete med Svenska Akademien

En pilotversion av skolprogrammet *Bokslukarna*, utvecklat i samarbete med Svenska Akademien, kommer under 2026 att genomföras i skolor från Ystad i söder till Haparanda i norr. Skolprogrammet riktar sig till elever i årskurs 4–6 och syftar till att väcka läslust och att motivera eleverna att ta sig an olika typer av texter. Under programmets gång får eleverna bland annat läsa och samtala om fabler och myter, skriva argumenterande texter samt undersöka historiska källor och reflektera över boken och skriftspråkets framväxt och betydelse för mänsklig utveckling.

Kompetensutveckling av lärare

Kompetensutvecklande insatser för lärarna som i sina arbetslag genomgår program med sina elever omfattar:

- Planering (inom arbetslaget och i samband med bokning)
- Introduktion med Berättarministeriet (kan avse specifika lektionstillfällen, generellt om läromedel såsom forskarlådor, besök på utbildningscentret och liknande)
- Skolprogram integrerat med reflektionsfrågor och fördjupningsmaterial (kan även här avse lektionstillfällen men även behov av stötningsstrategier eller liknande)
- Kollegialt erfarenhetsutbyte (inom arbetslaget)
- Utvärderande samtal med Berättarministeriets pedagoger
- Stöd för fortsatt arbete (kan avse bokning av andra program utifrån progressionsgrund kommande terminer, lärarkonferenser eller liknande)
- Digital lärarportal

På BM:s lärarportal får lärarna tillgång till bl.a. BM:s läromedel, material och filmer. På portalen finns även kompetensutvecklande föreläsningar och en interaktiv plattform för kollegialt lärande.

Kompetensutvecklande lärarkonferenser

Lärardag

Den 14 augusti arrangerade BM en lärardag på temat Storytelling – ett språkutvecklande arbetssätt. Lärardagen syftade till att introducera och implementera vår metodik för språkutveckling, storytelling. Genom att fokusera på berättelsecentrering, kreativitet och praktiska övningar i undervisningen, erbjöd lärardagen deltagarna verktyg och strategier för att främja språkutveckling. Dagen var särskilt utformad för lärare som vill utveckla sina pedagogiska färdigheter i storytelling, lära sig mer om våra språkutvecklande skolprogram och utbyta erfarenheter med kollegor från olika delar av landet.

Kompetensutvecklande lärarkonferenser

Utöver kompetensutveckling erbjuds lärarna även fortbildande konferenser och andra former av lärande dagar. I mars 2025 arrangerades kompetensutvecklande lärarkonferenser med tema *Läsningens magi och betydelse för inläring och språkutveckling* med ca. 150 deltagare. I mars 2026 arrangeras nästa lärarkonferens i Malmö på temat [Lusten att lära- kreativitet och kritiskt tänkande i klassrummet.](#)

Fokusskolor

För att ytterligare stärka det kompetensutvecklande stödet och ge lärare möjlighet att utveckla och stärka både sin undervisning och sin egen kompetens, genomförs ett pilotprojekt där BM strukturerat samarbetar över tre terminer med skolor i storstadsregioner. Upplägget består av tre steg som omfattar utveckling av undervisningen med stöd av skolprogram med

2026-01-09

integrerat lärarstöd, genomförande av den praktiska kompetensstärkande kursen Läsningens magi, samt fortsatt utveckling av undervisningen med stöd av nytt skolprogram med integrerat lärarstöd.

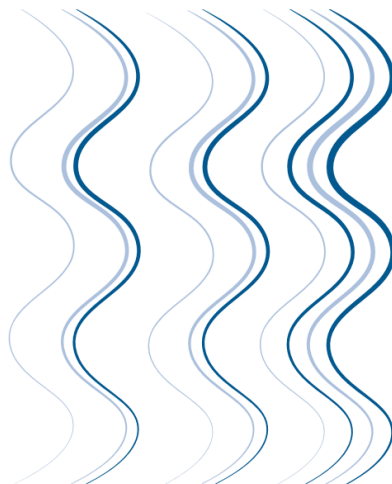
Forskningsstudie om Berättarministeriets skolprogram

Carina Wikman, universitetslektor i specialpedagogik vid Stockholms universitet, har utvärderat effekterna av Berättarministeriets skolprogram i rapporten "Berättarministeriets skolprogram och deras påverkan på undervisning och elevutveckling". Huvudfrågorna i studien är att se hur skolprogrammen påverkar undervisning och elevers utveckling.

Lärarna beskriver att Berättarministeriets insatser har utvecklat elevernas skrivförmåga, motivation och språkliga självförtroende. Dessutom lyfts kontakten med forskare och volontärer fram som ett tydligt mervärde med programmen. Utmaningarna består bland annat i att åstadkomma en långsiktig förändring i undervisningen.

Berättarministeriets skolprogram och deras påverkan på undervisning och elevutveckling

En utvärdering av två program ur lärarperspektiv



Carina Wikman

Djupintervjuer om BM:s stöd

Under VT25 genomförde Ramboll på uppdrag av BM en kvalitativ intervjustudie med lärare som deltagit i skolprogrammet Uppdrag: Nobelarkivet, i syfte att få en fördjupad bild av skolprogrammets effekter och lärarnas fortsatta behov.

Sammanfattning

Programmet *Uppdrag: Nobelarkivet* är relevant och uppskattat

Ramboll har gjort en utvärdering av besöks- och klassrumsversionen av Berättarministeriets skolprogram *Uppdrag: Nobelarkivet*.

Uppdrag: Nobelarkivet är ett ämnesövergripande skolprogram för årskurs 4–6, som har utvecklats i samarbete mellan Stiftelsen Berättarministeriet och Nobelprismuseet. Programmet är förankrat i kursplanernas centrala innehåll i kemi, fysik, historia, samhällskunskap, svenska och svenska som andraspråk, och syftar till att stärka elevernas språkutveckling samtidigt som de fördjupar sina ämneskunskaper. Genom att kombinera berättande med vetenskap och samhällsfrågor får eleverna möjlighet att utforska Nobelprisets värld ur både ett historiskt och samtida perspektiv.

Ramboll har genomfört en intervjustudie med ett urval av lärare som har deltagit i skolprogrammet. Studien har fokuserat på lärarnas upplevelser av programmets relevans i förhållande till målgruppens behov, dess genomförandeeffektivitet samt programmets potential att på längre sikt bidra till förändrade arbetssätt, vilket i sin tur kan främja elevers måluppfyllelse.

Analysen resulterar i fyra slutsatser

Den samlade analysen visar att:

- Programmet engagerar elever i olika årskurser och bidrar till språkutveckling.
- Lärare upplever Nobelarkivet som inspirerande.
- Hållbarhet och långsiktiga effekter är svåra att bedöma.
- Lärarna upplever att material och stöd från Berättarministeriet leder till ett lyckat genomförande.
- Uppdrag: Nobelarkivet utgör en möjlighet till samarbete och dialoger mellan eleverna.

Ramboll lämnar tre rekommendationer för det fortsatta arbetet

Med utgångspunkt i utvärderingens resultat lämnar Ramboll tre rekommendationer för Berättarministeriets fortsatta arbete:

- Fortsätt skapa program där materialet väcker nyfikenhet och engagemang hos eleverna.
- Se över möjligheten att lägga till ytterligare eller anpassat material för att möta elever med olika kunskapsnivåer och behov.
- Främja kollegialt lärande genom att uppmuntra fler lärare från samma skola att delta samtidigt.

Bilagor

Deltagande skolor 2025